

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **А.А. Липгарт**
«___» _____ **2019 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания

(протокол № 170, 10 июня 2019 г.)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2019.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к базовой части ОПОП ВО (специально адаптирована для обучающихся по профилям «Классическая филология», «Византийская и новогреческая филология», «Славянская филология»).*
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение бакалаврского курса «Основы языкознание»; желательно владение 1-2 древними языками (латинский, древнегреческий, санскрит, старославянский), способность читать научную литературу на английском, немецком, французском языках.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-2.М Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (формируется частично)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные источники по теории и истории языкознания;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать эти источники самостоятельно;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины.</i>
<p>ОПК-2.М Способность демонстрировать знание и умение практического применения в своей профессиональной деятельности фундаментальных научных установок, представлений и терминов современной филологической науки, методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>терминологический аппарат древних и современных теорий лингвистики;</i> • <i>основные идеи школ и направлений, создавших эти термины и понятия;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>квалифицированно пользоваться терминологическим аппаратом;</i> • <i>уметь разбираться во многообразии лингвистических проблем, методов и подходов;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками создания самостоятельного лингвистического исследования;</i> • <i>грамотным выбором соответствующих предмету методов исследований.</i>
<p>ПК-1.М Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>терминологический аппарат древних и современных теорий лингвистики;</i> • <i>основные идеи школ и направлений, создавших эти термины и понятия;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять указанные методы;</i> • <i>квалифицированно пользоваться терминологическим аппаратом;</i>

<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, аргументированного представления и теоретического обобщения их результатов (формируется частично)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь разбираться во многообразии лингвистических проблем, методов и подходов;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками создания самостоятельного лингвистического исследования;</i> • <i>грамотным выбором соответствующих предмету методов исследований</i>
<p>ПК-3.М Владение навыками подготовки научных, научно-популярных, литературно-художественных, публицистических и др. изданий и публикаций, работы с официальными и историческими документами (формируется частично)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принципы структурирования, оформления и публикации теоретических и работ по лингвистике;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать письменные научные тексты по лингвистике;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками создания обзоров по истории науки.</i>
<p>ПК-9.М Готовность участвовать в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО в сфере филологии, в профориентационных мероприятиях со школьниками (формируется частично)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>специфику подачи материала по истории и теории лингвистики;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свои знания в педагогической практике;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыками реферирования и грамотного изложения научных текстов по лингвистике</i>
<p>ПК-13.М Способность с филологической и общегуманитарной точки зрения осмысливать, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>многообразие проблем современного языкознания;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>связывать ту или иную проблему с соответствующей школой, методом или направлением;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>историей вопроса по той или иной проблеме;</i> • <i>самостоятельно осмысливать новые проблемы и методы лингвистики.</i>

<p>ПК-14.М Владение навыками применения филологической (лингвистической) теории в прикладных областях</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основные лингвистические теории;</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать сильные и слабые места этой теории;</i> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>корректным выбором той или иной теории для решения конкретной задачи</i> 	
--	--	--

4. Формат обучения: очный, лекционный, часть дисциплины реализуется с использованием электронного обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 70 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 74 академических часов на самостоятельную работу обучающихся и экзамен.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все го (часы)	В том числе			Самост. работа студента
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)			
		Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Изучение научной лит-ры
Раздел 1. История языкознания					
Тема 1. Лингвистические традиции. Языкознание в древней Индии. Панини	4	2		2	2
Тема 2. Учение о языке в античности. Появление	24	6	4	10	10

алфавита. Первые филолософы. Платон. Аристотель. Стоицизм. Атомизм. Александрийская школа. Филология в Риме. М. Теренций Варрон. П. Нигидий Фигул. Элий Стилон. Квинтилиан. Грамматики эпохи Империи.					
Тема 3. Средневековье. Феномен Средневековья. Античные традиции в Раннем Средневековье. Каролинги. Модисты. Данте. Византийские грамматики.	32	2	2	4	4
Тема 4. Возрождение. Петрарка и его последователи. Текстология и ее роль в мировой науке. Грамматика и риторика Ренессанса. Реформация. Особенности Северного Возрождения. Мабильон. Скалигер. Эразм. Контрреформация.	36	2		2	2
Тема 5. Новое время. Традиция классической филологии. Традиция национальных грамматик (Паллас, Ломоносов и др.). Традиция философского рассмотрения языка (Кондильяк, Руссо, Гердер). Лексикография нового времени. Неогуманизм.	44	2	2	4	4
Тема 6. Возникновение сравнительно-исторического	48	2		2	2

языкознания. Раск, Востоков, Бопп, Гримм.					
Тема 7. Гумбольдт и философия негуманизма. Шлегели. Шлеермахер. Германн.	52	2		2	2
Тема 8. Формальная традиция в языкознании (Бопп — Шлейхер — Младограмматики).	56	2		2	2
Тема 9. Психологизм в языкознании XIX в. (Гумбольдт — Лацарус — Штейталь - Потебня)	60	2		2	2
Тема 10. Зарождение структурализма. Бодуэн де Куртенэ, Соссюр.	64	2		2	2
Тема 11. Соссюр как создатель современной лингвистики. Постулаты Соссюра и их критика.	72	2	2	4	2
Промежуточная аттестация зачёт (форма проведения – устная)					2
	72	36			36
Раздел 2. Теория языкознания.					
Тема 12. Структурализм и его школы. Женевская. Американская. Датская. Пражская. Московская.	80	2	2	4	4
Тема 13. Сравнительно-историческое языкознание в XX в.	84	2		2	2
Тема 14. Генеративизм как	88	2		2	2

комплекс направлений.					
Тема 15. Синтаксическая революция середины XX века. Проблемы коммуникации.	96	2	2	4	4
Тема 16. Типологическое направление XX в.	100	2	2	2	2
Тема 17. Лингвистические школы в СССР в середине XX в.	108	2	2	4	4
Тема 18. Продолжение психологической традиции в XX в. Семантика середины XX в. Когнитивистика. Психолингвистика. Лингвокультурология.	122	4	2	6	6
Тема 19. Экспериментальные направления XX-XXI вв.	130	2	2	4	4
Тема 20. Социологические направления XX-XXI вв.	140	2	2	4	4
Тема 21. Современные тенденции в науке о языке.	144			2	2
<i>Итоговая аттестация — устный экзамен.</i>					4
Итого	144	70			74

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Студент должен продемонстрировать практические навыки анализа текста. Примерные варианты тем домашних заданий и обсуждений на занятиях:

1. Теория языка Панини.
2. Стоическая логика в применении к их грамматическому учению.
3. Деятельность римских грамматиков.

4. Исидор Севильский как продолжатель античного наследия в Средневековье.
5. Теория языка модистов.
6. Лингвистическая деятельность Эразма Роттердамского.
7. Философское учение о языке Кондильяка.
8. Значение методов текстологии для формирования сравнительного языкознания.
9. Постулаты Ф. де Соссюра.
10. Революционные идеи Л. Теньера.
11. Особенности американского структурализма.
12. Генеративизм в лингвистике и поэтике.
13. Современные тенденции в науке о языке.
14. Когнитивистика как направление.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету и экзамену:

1. Сущность лингвистической традиции. Связь лингвистической традиции со структурой языка.
2. Письменность и книжная культура в древнем мире. Нормативная и описательная грамматика.
3. Индийская грамматическая традиция. Панини и его последователи. Их вклад в мировую науку о языке.
4. Античные школы. Зарождение филологических идей у **древних греков**. Науки, затрагивающие вопросы о языке, у древних. Воззрения **Гераклита и Анаксагора**.
5. Софисты. **Платон**. Лингвистические воззрения Платона.
6. **Аристотель** и его лингвистические взгляды. Их значение.
7. **Стоическая** школа и её основные представители. Вклад стоиков в изучение фонетики, грамматики и семантики. Проблема аналогии и аномалии в античном мире. Этимология.
8. **Александрийская школа** и её основные представители. Значение трудов Каллимаха, Зенодота, Аристофана Византийского, Геродиана, Аполлония Дискола. Дионисий Фракиец и Аполлоний Дискол как зачинатели европейской грамматики.
9. Филология в **классическом Риме**. Римские грамматики. Значение трудов Варрона, Цицерона, Стиллона, Квинтилиана.
10. **Поздняя Античность**. Труды Харисия, Доната, Присциана. Лингвистические воззрения Августина, Боэция и их значение для дальнейшей культуры Европы.
11. **Западное Средневековье**. Книжное дело и филология в Средневековье. Университеты. Школа модистов и её значение. Данте Алигьери и его труд о народном красноречии как переход к новой эпохе.
12. **Греческое и славянское средневековье**. Традиции античной грамматики в Византии. Хировоск, Фотий и др. Деятельность Св. Св. Кирилла и Мефодия. Появление грамматики у славян: Черноризец Храбр, Симеон Великий и др.
13. **Эпоха Возрождения** как переход от Средневековья к Новому времени. Книгопечатание. Филологическая деятельность гуманистов: А. Мануцци, А. Полициано, Л. Валла, Этьены, Ю. Скалигер. Лингвистические работы Скалигера, Санчеса, Оливейры и др.

14. Вопрос о языке в **трудах учёных XVII в.** Эмпирики и рационалисты. Рационализм и грамматика Пор-Рояля: её сущность, истоки и значение. Связь грамматики Пор-Рояля с картезианской философией. Мабильон.
15. **XVIII в.** Основные направления изучения языка и языков в этом периоде. Классическая традиция (Бентли, Вольф); философы-теоретики (Лейбниц, Кондильяк, Руссо и др.); практики (Паллас, Анкетиль Дюперрон, Лебедев. Джоунз). Грамматическая наука в Российской империи (Адодуров, Ломоносов, Третьяковский).
16. Зарождение эпохи романтизма и её влияние на разработку вопросов языка. Открытие санскрита. Деятельность братьев Шлегелей. Ф.А.Вольф, К. Лахманн и гомеровский вопрос. Гердер и его воззрения.
17. **В. фон Гумбольдт** и его деятельность.
18. Появление **сравнительного языкознания**. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм. Деятельность А. Шлейхера.
19. **Развитие** сравнительного языкознания в XIX-XX вв. Значение трудов Я. Гримма, Ф. Дица и А. Потта, А. Шлейхера. Младограмматики: Г. Пауль, К. Бругманн, Г. Остгоф, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов.
20. *Сравнительное языкознание в XX в.* А. Мейе, Э. Бенвенист и Е. Курилович. *Макрокомпаративистика*.
21. **Психологизм** в языкознании XIX в. Продолжатели дела Гумбольдта: А. А. Потебня, В. Вундт, Х. Штейнталь, К. Фосслер.
22. Новые принципы в языкознании конца XIX в.: идеи Н. В. Крушевского, И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
23. **Соссюр** как основоположник современного языкознания. Зарождение идей структурализма. Критика идей Соссюра в современном языкознании: Э. Косериу, Н. Хомский.
24. **В. фон Гумбольдт** и его учение.
25. **Психологизм** в языкознании XIX в. Продолжатели дела Гумбольдта: А. А. Потебня, В. Вундт, Х. Штейнталь, К. Фосслер.
26. **Предструктурализм**. Новые принципы в языкознании конца XIX в.: идеи Н. В. Крушевского, И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
27. **Соссюр** как основоположник современного языкознания. Зарождение идей структурализма. Критика идей Соссюра в современном языкознании: Э. Бенвенист, Э. Косериу, Н. Хомский, Ю. С. Степанов.
28. **Структурализм** как система взглядов. Основные школы. Структурализм в языкознании и сопредельных науках.
29. **Пражский** структурализм. Основные идеи, методы и представители.
30. **Датский** структурализм. Основные идеи, методы и представители.
31. **Американский** структурализм (дескриптивизм и бихевиоризм в языкознании). Основные идеи, методы и представители.
32. **Московский** структурализм. Основные идеи, методы и представители.
33. Основные лингвистические **школы и направления в СССР** начала — середины XX в. В. А. Богородицкий, Л. В. Щерба и его школа, МФШ (Реформатский, Сидоров, Аванесов и др.), Е. Д. Поливанов, В. В. Виноградов, Б. А. Ларин, Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов и др.
34. **Марризм**. Критика марризма (И. В. Сталин, А. С. Чикобава, Б. А. Серебренников, В. В. Виноградов и др.).
35. **Н. Хомский и генеративизм**. Основные положения. Отличия генеративизма от традиционного структурализма.
36. **Структурное языкознание в СССР** после Хомского. И. А. Мельчук, Ю. Д. Апресян, А. Е. Кибрик, А. А. Зализняк, Е. В. Падучева.
37. **Типологическое** языкознание XX века. Основные положения и методы. Персоналии. Универсалии. Фреквенталии. Импликации.
38. **Сравнительно-историческое языкознание в XX в.** Структурализм и реконструкция. Типологический метод. Макрокомпаративистика. Основные представители.
39. **Славистика в СССР в XX в.** Основные направления и представители (*для славистов*). **Классическая филология в СССР в XX в.** Основные направления и представители (*для классиков*). **Византийская филология и неоэллинистика в СССР в XX в.** (для византинистов и неоэллинистов).
40. **Важнейшие синтаксические теории XX в.** Н. Хомский, Л. Теньер, Ч. Филлмор, Е. В. Падучева. Глаголоцентризм. Внимание к семантике синтаксиса.
41. **Синтаксис как объект семантики**. Коммуникативный синтаксис. Синтаксическая прагматика. Теория референции.

42. Современные направления ОЯ: **психолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, когнитивистика.**
 43. Современные направления ОЯ: **дискурс** как теоретическая проблема.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания <i>важнейших лингвистических теорий, принципов, методов и персоналий</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения <i>ориентироваться во многообразии научных точек зрения, принципов и методов, а также выбирать подходящий для решения конкретных вопросов</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>Критической оценки конкретных теорий; способность развития идей той или иной теории; владение научной литературой</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Важнейшие источники

1. Платон. Кратил.
2. Аристотель. Об истолковании. Риторика. Поэтика.

3. Античные теории языка и стиля (под ред. И. М. Троицкого и О.М.Фрейденберг). В ней: Дионисий Фракиец, Стоики, спор об аналогии и аномалии, Варрон, Квинтилиан.
4. Грамматика Пор-Рояля (из издания под ред. акад. Ю. С. Степанова: М., 1990).
5. М.В.Ломоносов. Российская грамматика.
6. В. фон. Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. (М., 2011).
7. Соссюр. Курс общей лингвистики (по изданию Соссюр 1977).
8. Якобсон Р. О. Звук и значение (по изданию Якобсон 1985).

Основная литература

Алпатов В. М. История лингвистических учений. М.: Языки славянской культуры, 2005. - 368 с.

Дополнительная литература

Бенвенист Э. Общая лингвистика. – Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.
Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики М., 2004.
Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. М., 1975. - 271 с.

Словари и справочники

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
 1. Mozilla Firefox или аналогичные ему.
 2. Adobe Reader, Evince или аналогичные ему.
 3. PowerPoint, Impress или аналогичные ему.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать информацию, размещенную на следующих интернет-ресурсах:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. <http://www.gramota.ru>
2. Портал «Культура письменной речи». <http://www.grammar.ru>
3. Русский филологический портал. <http://www.philology.ru>
4. Интернет-журнал «Текстология», раздел «Культура речи в русском языке». <http://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/?q=590>
5. Яндекс-словари. Лингвистические словари русского языка. http://slovari.yandex.ru/~книги/Словари_русского_языка/

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Требуется стандартное аудиторное обеспечение
2. Доступ к сети Интернет,
3. Компьютер или проектор для занятий о презентациях.
4. Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания. *Русский*.

10. Преподаватель (преподаватели). Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.